


ORTAK DERSLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI
DERS İZLENCE FORMU

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2					
Ders Kodu	Ders Adı			Dönem	
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2			Güz <input type="checkbox"/> Bahar <input checked="" type="checkbox"/> Yaz <input type="checkbox"/>	
Ders Saati			Kredi	AKTS	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	2	2	
2	-	-			

Ders Detayları	
Bölüm	Ortak Dersler
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Ön Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Lisans <input checked="" type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>
Öğretim Biçimi	Yüz yüze <input type="checkbox"/> Uzaktan <input checked="" type="checkbox"/> Hibrit <input type="checkbox"/>
Ders Kategorisi	Zorunlu <input checked="" type="checkbox"/> Seçmeli <input type="checkbox"/>
Dersin Amacı	<p>Dersin temel amacı, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları ekseninde bilimsel bir metotla analiz ederek öğrencilere aktarmaktır. Bu kapsamda gözetilen hedef, öğrencinin tarih dersi ile kendi uzmanlık alanı arasında bir bağ kurabilmesini sağlayıp yaşadığı çağın ve dünyanın sorunlarını daha geniş bir perspektiften görebilmesinin sağlamaktır. Aynı zamanda uygarlık tarihinin temel dönüm noktalarını tespit ederek, Türk – İslam uygarlığının bu dönüm noktalarındaki yerini ve katkısını ortaya çıkarmaktır. Böylece XX. yüzyıl Türk modernleşmesinin (siyasi, askeri, sanat ve teknik), XX. yüzyıldan önceki izdüşümleri, temelleri veya kırılmalarının, teknolojik olanaklarla olabildiğince görselleştirilerek öğrenciye aktarılması hedeflenmektedir.</p> <p>Bu ders, Osmanlı Devleti'nin modernleşme çabalarından Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna uzanan tarihsel süreci, Türk inkılabını hazırlayan dinamikler ekseninde incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamında, Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini oluşturan ilke ve inkılaplar rasyonel bir bakış açısıyla ele alınarak, öğrencilerin laik, demokratik ve sosyal bir hukuk devleti olan Cumhuriyet'in kazanımlarını analiz etmeleri hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, gençlerin tarihsel olayları neden-sonuç ilişkisi içerisinde değerlendirme yetisi kazanmaları, millî kimlik bilincini evrensel değerlerle harmanlamaları ve Türkiye'nin modernleşme vizyonunu bilimsel bir yöntemle kavramaları sağlanarak, çağdaş uygarlık düzeyini hedefleyen bir toplumsal bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır.</p>

 OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ANKARA	ORTAK DERSLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI DERS İZLENCE FORMU	Doküman No	ODB.FR.003
		Revizyon Tarihi	08.12.2025
		Revizyon No	01
		Sayfa No	2 / 7

Dersin İçeriği	Bu ders iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, Türk modernleşme tarihi, genel uygarlık tarihi çerçevesinde ele alınır. Bu amaçla uygarlık tarihinin önemli dönemleri kısaca açıklanır ve Türk tarihinin bu dönemlere katkısı ortaya konur. Daha sonra, bir dönem uygarlık tarihine yön veren Osmanlı Devleti'nin gerileme sürecine giriş nedenleri üzerinde durulur. Son olarak modern Türkiye'nin Osmanlı Devleti'nin mirası üzerinde kuruluş süreci açıklanır. Dersin ikinci bölümünde Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde Türk inkılabı sosyal, ekonomik ve hukuki boyutları ile ele alınır.
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, Tartışma, Proje hazırlama, Sunum
Dersin Ön Koşulu	Dersin ön koşulu yoktur.

KAYNAKÇA
Basılı Kaynaklar <ul style="list-style-type: none">Ahmad, F. (2015). <i>Demokrasi sürecinde Türkiye</i>. Hil Yayınları.Armaoğlu, F. (2014). <i>20. yüzyıl siyasi tarihi</i>. Timaş Yayınları.Atatürk, M. K. (1990). <i>Ariburnu muharebeleri raporu</i>. Türk Tarih Kurumu Yayınları. --- M. K. (2018). <i>Nutuk</i>. Türk Tarih Kurumu Yayınları.Atay, F. R. (1999). <i>Çankaya</i>. Cumhuriyet Yayınları. Atay, F. R. (2018). <i>Zeytin Dağı</i>. Pozitif Yayınları.Aydemir, Ş. S. (2000). <i>Menderes'in dramı</i>. Remzi Kitabevi. --- (2011). <i>Tek adam</i>. Remzi Kitabevi. --- (2012). <i>İkinci adam</i>. Remzi Kitabevi. --- (2023). <i>Makedonya'dan Orta Asya'ya Enver Paşa</i>. Remzi Kitabevi. --- (2024). <i>Suyu arayan adam</i>. Remzi Kitabevi.Bardakçı, M. (2014). <i>Şahbaba: Osmanoğullarının son hükümdarı VI. Mehmet Vahideddin'in hayatı, hatıraları ve özel mektupları</i>. İnkılap Yayınları.Bayar, C. (1997). <i>Ben de yazdım</i>. Sabah Yayınları.Bayraktar, M. (2012). <i>İslam bilim adamları</i>. İnkılap Kitabevi.Berkes, N. (2025). <i>Türkiye'de çağdaşlaşma</i>. Yapı Kredi Yayınları.Cebesoy, A. F. (2017). <i>Milli Mücadele hatıraları</i>. Temel Yayınları.Deringil, S. (1994). <i>Denge oyunu: II. Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin dış politikası</i>. Tarih Vakfı Yayınları.El Farabi. (1990). <i>El Medinetü'l-Fazıla</i>. Kültür Bakanlığı Yayınları.Gönlübol, M. (1996). <i>Olaylarla Türk dış politikası (1919-1995)</i>. Siyasal Kitabevi.İbn Haldun. (1977). <i>Mukaddime</i>. Onur Yayınları.İnalçık, H. (2007). <i>Atatürk ve demokratik Türkiye</i>. Kırmızı Yayınları. --- (2017). <i>Halil İnalçık'ın merceğinden tarih bilinci</i>. Üniversite Kitabevi.Karabekir, K. (2008). <i>İstiklal Harbimiz</i>. Yapı Kredi Yayınları.Karaosmanoğlu, Y. K. (2004). <i>Yaban</i>. İletişim Yayınları.Lewis, B. (2021). <i>Modern Türkiye'nin doğuşu</i>. Arkadaş Yayınları.Mango, A. (2016). <i>Atatürk</i>. Remzi Kitabevi.Maoluf, A. (2020). <i>Arapların gözünde Haçlı Seferleri</i>. Yapı Kredi Yayınları.

- Mardin, Ş. (1983). *Jön Türklerin siyasi fikirleri*. İletişim Yayınları.
- Minavi, M. (2023, August 20). *Forgetting the Ottoman past has done the Arabs no good*. Al Jazeera. <https://www.aljazeera.com/opinions/2023/8/20/forgetting-the-ottoman-past-has-done-the-arabs-no-good>
- Murad, K. (2008). *Saraydan sürgüne*. Everest Yayınları.
- Ortaylı, İ. (2018). *İmparatorluğun en uzun yüzyılı*. Kronik Yayınları.
- Özakman, T. (2008). *Diriliş: Çanakkale 1915* (Roman). Bilgi Yayınevi.
- Sezgin, F. (2013). *Bilim tarihi sohbetleri*. Timaş Yayınları.
- Sığı, Ü., vd. (2015). *Geçmişten günümüze Türk yönetim uygulamaları*. Beta Yayınları.
- Tahir, K. (2005). *Esir şehrin insanları* (Roman). İthaki Yayınları.
- Tuncay, M. (2005). *Yorgun savaşçı* (Roman). İthaki Yayınları.
- --- (2012). *Türkiye Cumhuriyeti'nde tek parti yönetiminin kurulması*. Tarih Vakfı Yurt Yayınları.
- Yıldırım, C. (2003). *Bilim tarihi*. Remzi Kitabevi.
- Yücel, F. (2015). *Cumhuriyet Türkiye'sinin sanayileşme öyküsü*. Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı Yayınları.
- Yülek, M. (2019). *Ulusların yükselişi: İmalat, ticaret, sanayi politikası ve ekonomik kalkınma*. Kronik Yayınları.
- Zürcher, E. J. (2010). *Modernleşen Türkiye'nin tarihi*. İletişim Yayınları.

Dersin Türü				
Doğa Bilimleri (Fen/ Temel Bilimler)	<input type="checkbox"/>		Eğitim Bilimleri	<input type="checkbox"/>
Sosyal Bilimler	<input checked="" type="checkbox"/>		Sanat ve Tasarım	<input type="checkbox"/>
Mühendislik Bilimleri	<input type="checkbox"/>		Uygulamalı Bilimler (Sağlık vd)	<input type="checkbox"/>
Beşerî Bilimler	<input type="checkbox"/>		Alan Uzmanlığı	<input type="checkbox"/>

Haftalık Ders Dağılımı		
Hafta	Konular	Açıklamalar (Ön Hazırlık, Detaylar, Dokümanlar vd.)
1.	Üç önemli siyasal devrim	1922 Saltanatın Kaldırılması 1923 Cumhuriyetin İlanı 1924 Halifeliğin Kaldırılması
2.	Atatürk Dönemi Türk Siyasal Hayatı I	- TBMM'de İdeolojik Ayrışmalar - Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın Kurulması - Şeyh Said İsyanı (1925) - İzmir Suikast Girişimi (1926) ve bir okuma önerisi olarak Kemal Tahir'in " <i>Kurt Kanunu</i> " eserinin incelenmesi
3.	Atatürk Dönemi Türk Siyasal Hayatı II	- Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın Kurulması - Menemen İsyanı (1930) - Atatürk Dönemi'nde Neden Çok Partili Hayata Geçilemedi?
4.	Atatürk Öncülüğünde Türkiye'nin Sanayileşmesinde Birinci Önemli Dönemin Başlaması	- Tam bağımsız milli ekonomi ne demektir? - Ekonomik gücün politik ve askeri güç ile ilişkisi - Üç beyaz politikası; un, şeker, pamuk - Üç siyah politikası; demir, kömür, petrol - I. beş yıllık sanayi planı

		- II. beş yıllık kalkınma planı
5.	Göktürk Alfabesinden Latin Alfabesine Türk Tarihinde Yazılı Kültür	- Latin Harflerinin Kabul Edilmesi (<i>Neden Alabe Değişti ve Nasıl Sonuçları Oldu</i>) - Prof. David Cuthell'in " <i>Türkçenin Matematigi</i> " adlı Makalesi Üzerine Bir Tartışma
6.	Atatürk Dönemi'nde Eğitim ve Kültür Politikaları	-Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Önemi - Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun - 1933 üniversite Reformu (İstanbul Üniversitesi) - Teknik eğitimin geliştirilmesi üzerine önemli iki rapor: Alfred Kühne / Omar Buyse - Atatürk'ün eğitim - öğretim anlayışını kavramak
7.	Atatürk İlkeleri I	-İnkılapçılık (Türk tarihinde yenileşme çabaları üzerine tartışma) -Halkçılık (Türk –İslam kültür ve tarihinde sosyal devlet ve halkçılık) -Cumhuriyetçilik (Senedi İttifaktan Meşrutiyet'e Türklerde ulusal idarenin şekillenmesi)
8.	Ara Sınav	
9.	Atatürk İlkeleri II	- Milliyetçilik - Teşviki Sanayi Kanunu'nun başarısız olması - 1929 Büyük Buhran - Türkiye'de zorunlu ekonomik devletçilik - Laiklik nedir, ne değildir? (Türk – İslam kültüründe hoşgörü, istimalet, özgürlük)
10.	Atatürk Dönemi'nde Hukuk Alanında Düzenlemeler	-Mecelleden 1926 Medeni Kanun'a -Hukuk devleti nedir?
11.	Atatürk Dönemi Dış Politika (1923-1930)	- Atatürk'ün Dış Politika İlkeleri - Musul sorunu ve Ankara Antlaşması - Nüfus Mübadelesi - Yabancı Okulları - Osmanlı Boçları - Razgrad Olayı - Vagon Lits Olayı
12.	Atatürk Dönemi Dış Politikası (1930- 1938) (<i>Türkiye'nin Uluslararası Dünya İle Entegrasyon Çabaları</i>)	-Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne üye olması -Balkan Antantı -Akdeniz Paktı -Montrö Boğazlar Sözleşmesi -Sadabat Paktı
13.	-İki Savaş Arası Dönemde Rusya'nın -Türkistan'da yayılmacı Politikası -II. Dünya Savaşı ve Türkiye	- Basmacı Hareketi - Türkiye'nin aktif tarafsızlık politikası -Türkiye'nin Çok Partili Hayata Geçmesi -14 Mayıs 1950; Beyaz Devrim
14.	Soğuk Savaş Dönemi (1947-1991)	"Müttefik Olmayan Düşman Olur" -Doğu ve Batı Bloklarının Kurulması - Türkiye 1945 – 1975 yılları Arasında Dünyada yaşanan olağanüstü dönüşümde neden geride kaldı?

		- "Nuri Demirağ, Gümüş Motor, Devrim Arabası" Örnekleri Üzerine Bir Tartışma
15.	Final Sınavı	


Değerlendirme Ölçütleri			
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı Payı (%)	
Derse Katılım			
Laboratuvar			
Uygulama			
Saha Çalışması			
Derse Özgü Staj			
Küçük Sınavlar/ Stüdyo Kritiği			
Ödev			
Sunum			
Proje	1	40	
Rapor			
Seminer			
Ara Sınav/Ara Jüri			
Final Sınavı/ Final Jürisi	1	60	
Toplam		%100	
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			
Yarı Yıl Sonu Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı			
Toplam		%100	
AKTS/ İş Yüğü Tablosu			
Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Saati (Sınav haftası dahildir: 16 x toplam ders saati)	16	2	32
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Saha Çalışması	-	-	-
Derse Özgü Staj	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	1	8	8
Küçük Sınavlar/ Stüdyo Kritiği	-	-	-
Ödev	-	-	-
Sunum/ Seminer Hazırlama	1	10	10
Projeler			
Raporlar			-
Ara Sınavlara/Ara Jüriye Hazırlanma Süresi	-	-	-
Final Sınavına/ Final Jürisine Hazırlanma Süresi	1	10	10
Toplam İş Yüğü			60
Toplam İş Yüğü /30			

AKTS	2
------	---

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Nu.	Öğrenme Çıktısı
Ç1.	Öğrenci, kendi uzmanlık alanı ile tarihsel süreçler arasında anlamlı ve analitik bağlar kurar.
Ç2.	Öğrenci, Türkiye'nin yakın tarihine ilişkin temel olaylar, aktörler ve dönüşümler hakkında genel bilgi sahibi olur.
Ç3.	Öğrenci, Türk İstiklal Harbinin felsefesini ve temel ilkelerini açıklayabilecek ve bu ilkelerin tarihsel bağlamını değerlendirebilir.
Ç4.	Öğrenci, uygarlık tarihini ve bu sürece ilişkin kavramları öğrenir, Türkiye'de demokrasinin gelişim sürecini, aşamalarını ve dönüm noktalarını yorumlayabilecek birikime sahip olur.
Ç5.	Öğrenci, 20. yüzyıl dünyasındaki önemli uluslararası gelişmeleri tanımlayabilecek; bu gelişmelerin günümüzü şekillendiren belirleyici etkilerini analiz ederek yaşadığı dönemi hazırlayan şartlar hakkında genel bilgi sahibi olur.

Program Yeterlikleri	
Nu.	Program Yeterlikleri
P1.	Bireylerin ve toplumların kültürel değerlerini tanıyarak, farklı kültürlerle karşı açık fikirli ve saygılı bir bakış geliştirir, kültürlerarası duyarlılıkla hareket eder.
P2.	Çok kültürlü, çok dilli ve çok disiplinli ortamlarda etkili iletişim kurar ve çok kültürlü ortamlarda iş birliği yapma becerisi geliştirir.
P3.	Kendini sözlü ve yazılı olarak açık, etkili ve akademik biçimde ifade eder; akademik iletişim kurallarına uygun davranır.
P4.	Farklı düşünce ve inanç sistemlerine karşı hoşgörü geliştirir; etik değerlere ve insan haklarına saygı duyar.
P5.	Küresel sorunlara ve güncel gelişmelere karşı duyarlıdır; toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.
P6.	Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir.
P7.	Yaşam boyu öğrenme bilinci geliştirir ve girişimci liderlik anlayışına sahiptir.
P8.	Fiziksel, zihinsel ve duygusal iyi oluşunu destekleyen bireysel farkındalık ve öz yönetim becerileri geliştirir.
P9.	Farklı akademik ve kültürel ortamlarda etik değerlere uygun biçimde bilgiye erişir, kullanır ve paylaşır.
P10.	Üniversite yaşamına akademik, sosyal ve kültürel açılarından uyum sağlar; farklı disiplinlerle ilişkili temel becerileri edinir.

Program Yeterliklerinin Ders Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi										
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek										
	P1.	P2.	P3.	P4.	P5.	P6.	P7.	P8.	P9.	P10.
Ç1.	1	2	0	0	3	1	1	0	0	4
Ç2.	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Ç3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ç4.	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1
Ç5.	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Ara Toplam	1	2	0	5	9	1	1	0	0	6

 OSTİM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ A N K A R A	ORTAK DERSLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI DERS İZLENCE FORMU	Doküman No	ODB.FR.003
		Revizyon Tarihi	08.12.2025
		Revizyon No	01
		Sayfa No	7 / 7

Toplam	25
---------------	----